



PLAN D'ÉDUCATION



Présenté par Gilles Robert, directeur/ Décembre 2025



2025
2029
ANNÉE 1

PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs définissent les comportements attendus par ceux et celles œuvrant au FrancoSud. Ils guident les décisions et les opérations quotidiennes, alignent les équipes et favorisent des actions cohérentes pour atteindre la vision. Les principes directeurs traduisent les valeurs en lignes directrices pratiques.

Le bien-être et l'épanouissement personnel des élèves sont au cœur de nos priorités.

La réussite est une responsabilité partagée (entre l'école, la famille et la communauté).

La recherche de l'excellence guide nos actions et nos décisions.

Les forces et les réalités des régions sont valorisées.

Le développement continu de notre personnel est essentiel.

Le bilinguisme est une richesse essentielle dans le parcours de nos élèves.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE



Suite à son parcours au FrancoSud, l'élève :

- ✓ aura connu la réussite* scolaire.
- ✓ sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel.
- ✓ sera fier de son héritage culturel et francophone.
- ✓ sera engagé dans sa francophonie.
- ✓ sera bien préparé pour l'avenir et respectueux des valeurs humaines.
- ✓ vivra les valeurs catholiques et une foi épanouie, pour le cas d'une école catholique.



* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de compétences académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs scolaires et personnels.



Intégrité

Nos paroles, actes et interactions sont empreints d'honnêteté, de transparence et de bienveillance. Ils sont guidés par des principes moraux qui nourrissent la confiance auprès des élèves et des parents, ainsi qu'auprès de toutes nos parties prenantes.

Respect

Nous valorisons des environnements où la diversité et l'inclusion sont des principes fondamentaux. Nous reconnaissons les contributions uniques de chacun et chacune et croyons que le respect implique l'ouverture aux différences, aux parcours variés et aux réalités individuelles. Pour nous, l'inclusion signifie créer un espace où chaque voix peut s'exprimer librement, être entendue et accueillie, dans un climat où chacun se sent à sa place.



Innovation

Nous adoptons des solutions novatrices en analysant les défis actuels sous un nouveau prisme. Par la promotion de brassages d'idées et de points de vue divergents, nous optons pour des approches qui génèrent des solutions viables et pérennes.

Recherche de l'excellence

Nous sommes à la recherche constante d'efficacité pour maximiser la qualité et l'impact de l'éducation offerte aux élèves. Ceci nous pousse à adapter nos façons de faire et de chercher activement des occasions de se surpasser, de façon cohérente et percutante.



Fierté francophone

Nous célébrons la richesse de la langue française, des cultures et des traditions francophones au sein de nos écoles. Par l'entremise d'activités et de cérémonies diverses, nous faisons rayonner l'héritage qui nous unit pour instiller un sentiment d'appartenance à la communauté francophone auprès de nos élèves.

VISION

L'École Notre-Dame des Monts s'engage à offrir une éducation d'excellence où chaque apprenant sera amené à se réaliser au niveau intellectuel, physique, social et spirituel. Dans un climat d'apprentissage significatif, guidé par les valeurs catholiques, l'école vise à construire l'identité francophone et culturelle des élèves tout en leur permettant de s'engager pour élever leur conscience afin d'être ouverts au monde de demain.

MISSION

L'École Notre-Dame des Monts se donne comme mission de travailler en collaboration étroite avec le foyer et la communauté afin de promouvoir le développement global des élèves. Dans un contexte social structuré, l'école entreprend des actions ciblées et adaptées pour favoriser la construction identitaire, l'acquisition d'un bilinguisme additif, l'excellence du rendement scolaire, l'ouverture sur le monde et la culture, ainsi que l'intégration des valeurs catholiques.

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2025-2029 - Année 1 de l'École Notre-Dame des Monts a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and *Transparency Act*.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2024-2025. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2025-2029, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2025-2029.

Description de la communauté scolaire



- L'école est située dans le quartier Three Sisters à Canmore et accueille cette année 202 élèves de la maternelle à la 12e année.
- En plus de 16 enseignants d'une aide pédagogique, d'une aide bibliothécaire, d'une monitrice de langue et de deux secrétaires, les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques, de spécialistes variés, de l'intervenante jeunesse du programme Projet Appartenance, d'un officier de police communautaire, d'un travailleur d'établissement dans les écoles, et de divers organismes communautaires comme la Société des Parents pour l'Éducation en Français et l'ACFA de Canmore-Banff.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat, à des opportunités de « coaching » ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école bénéficie d'une garderie, d'un service de garde après l'école, d'activités organisées par l'ACFA, d'un programme de nutrition avec repas chauds et d'un excellent partage avec l'école avoisinante, Our Lady of the Snows. Les enseignants offrent des équipes sportives et une variété de clubs afin d'améliorer la qualité de l'éducation. Notamment, depuis septembre 2022, l'école est membre du Alberta Athletics School Association ce qui permet aux élèves de participer aux tournois et aux compétitions sportives de notre région ainsi qu'au niveau provincial.

Élémentaire		Secondaire	
Maternelle	19		
1	16	7	19
2	19	8	17
3	16	9	6
4	17	10	11
5	34	11	10
6	9	12	9



Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Développer le sentiment d'appartenance	• Mentors/ exemples de réussite • Jumelage de classes primaires et secondaires • Clarifier les opportunités de bénévolat au secondaire • Permettre plus d'opportunités d'exercer son leadership. • Prendre en compte la voix des élèves dans les décisions prises.	• Réserver du temps pour développer des opportunités de collaborer entre niveaux • Élaborer une liste de besoins des enseignants du primaire (tutorat, lecture, sports) et opportunités de bénévolat de l'école (assemblées, journées spéciales et activités). • Reconnaître l'engagement des élèves (crédits pour les élèves de 10, 11 et 12 ; certificats pour les élèves de M à 9). • Mise sur pied d'un conseil étudiant au primaire. • Prévoir des rencontres avec le conseil étudiant pour sonder leurs opinions.	• Un projet collaboratif pour chaque niveau. • Chaque élève de 10 à 12 accomplira 10 heures de bénévolat par année. • Un conseil étudiant au primaire. • Une fois par mois, une rencontre aura lieu entre les membres des conseils étudiants et un membre de l'administration.

Promouvoir l'engagement actif en responsabilisant les élèves dans leurs propres apprentissages

- Métacognition (faire réfléchir les élèves sur leurs stratégies utilisées)
- Stratégies d'autocorrection
- Création leur propre agenda
- Se demander quels facteurs influencent leur réussite.
- Enseignement explicite
- Situations d'apprentissage authentiques.
- Utiliser des stratégies d'apprentissage actives et stimulantes: Jeux éducatifs, débats, simulations, manipulatifs, différenciation.

- Élaborer un cahier méthodologie avec stratégies d'étude, de travail, et réflexion sur l'effort mis en classe.
- Élaborer des grilles d'autoévaluation pour que l'élève évalue son travail, se familiarise avec les critères et puisse avoir des discussions avec son enseignant pour mieux comprendre comment s'améliorer.
- Les enseignants devront clarifier les objectifs, stratégies et processus.
- Activités d'apprentissages authentiques.

- Les élèves seront en mesure d'identifier 3 à 4 stratégies efficaces pour eux.
- Les élèves auront l'occasion de s'autoévaluer au moins deux fois par mois.
- Expériences scientifiques et laboratoire au moins deux fois par mois.
- Visites, entrevues dans chaque classe pour faire des liens entre l'apprentissage et la vie réelle (une par semestre, par classe).

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Enrichir le vocabulaire des élèves (encourager la lecture, présenter des œuvres littéraires adaptées, créer des occasions de discussions authentiques)	• Encourager la lecture quotidienne • Utiliser des extraits riches en vocabulaire pour des mini-leçons • Travailler le vocabulaire en contexte • Déduire le sens du mot • Construire des cartes conceptuelles. • Mettre en place des mots de la semaine • Jouer avec les mots, jeu d'épellation, etc • Tenir un carnet de mots personnels • Acheter de nouvelles séries de romans.	• Créer un coin lecture attrayant. • Identifier 5-10 extraits par niveau dans une banque partagée (Drive). • Projeter les extraits et enseigner 1 ou 2 mots clés par séance. • Créer un rituel: le mot du texte. • Pendant la lecture, faire des pauses pour questionner le sens de mots inconnus. • Modéliser comment utiliser les indices du contexte. • Choisir 5-8 mots provenant des livres lus en classe. • Les afficher sur un mur vocabulaire. • Réinvestir les mots dans les dictées, journaux de classe, discussions orales. • Sélectionner des extraits de films, courts métrages (ex: Têtes à claque).	• Les élèves utilisent un vocabulaire plus riche et varié dans leurs écrits et communications orales. • 80% des élèves utilisent les mots de la semaine (écrit/oral). • Les élèves prendront plaisir à lire et à découvrir de nouveaux livres en français • Quantifier la fréquence d'utilisation du français en classe et en dehors de la classe.

Renforcer l'identité francophone des élèves.

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Présenter des productions francophones et fêter les événements francophones• Jumeler les petits avec les grands• Présenter des pièces de théâtre, de la musique, des sections de Tou.tv,• Clubs du midi et autres activités avec la monitrice de langue et l'animatrice culturelle• Connexion avec la communauté, ACFA• Création de courtes vidéos• Activités en dehors de la province/à l'interne.• Inviter OLS à se joindre à nous pour des activités francophones | <ul style="list-style-type: none">• Réalisation d'un projet commun (capsule vidéo, pièce courte)• Activités de lecture-buddy• Rencontre hebdomadaire ou bimensuelles• Analyser le vocabulaire et les expressions• Projeter un film francophone une fois par mois• Distribuer un défi vocabulaire• Ateliers de création : scénarios, dialogues, tournage• Présenter les vidéos à l'école et aux parents• Rencontre virtuelles avec d'autres écoles francophones• Système de renforcement positif (M-12). | <ul style="list-style-type: none">• Les classes présenteront au minimum 4 productions francophones (ex. théâtre, musique, médias numériques, Tou.tv) et l'école organisera au moins 2 célébrations d'événements francophones• 80% des élèves parlent en français dans la classe en tout temps• Augmentation des certificats de reconnaissances pour parler en français• l'école tiendra au moins 2 rencontres virtuelles avec des écoles francophones partenaires, impliquant au moins six des classes. |
|---|--|--|

PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Améliorer la communication hebdomadaire avec les parents M-12	• Partage le plan de travail avec les parents/élèves et Inviter les parents à se connecter à Google Classroom • Établir une communication hebdomadaire avec les parents (Google Classroom) et tous les enseignants • Continuer les communications avec le Mémo, Facebook et le calendrier papier. • Créer des événements familiaux (continuer les célébrations des apprentissages)... • Solliciter l'aide des parents pour des journées spéciales et des sorties (ex : Amener les jeunes au travail).	• Création hebdomadaire du plan de travail dans Google Classroom et suivi avec les parents. • Calculer le pourcentage de parents actifs dans les deux semaines suivant le partage du plan de travail. • Vérifier de façon ponctuelle, la confirmation de lecture des parents. • Comparer le nombre de parents qui s'implique à l'école d'année en année.	• Atteindre 100 % des parents (via courriel, plateforme en ligne ou papier) chaque semaine. • Portée et inclusivité: Atteindre 100 % des parents (via courriel, plateforme en ligne ou papier) chaque semaine. • Clarté et pertinence: 80 % des parents sondés trouvent les communications claires, utiles et compréhensibles. • Engagement des parents: Au moins 80 % des parents ouvrent et lisent les communications chaque semaine (mesurable via plateforme ou retour d'information). • Rétroaction et ajustement: Recueillir une fois par trimestre les commentaires des parents sur le format et le contenu des communications. • Au moins 70% des événements ont au moins une participation parentale active

Mettre en place une différenciation pour mieux évaluer chaque élève et stimuler son intérêt et sa motivation.

- Varier l'enseignement avec des jeux, expériences et projets et observer et noter régulièrement les apprentissages.
- Organiser des entretiens et encourager l'auto-évaluation pour analyser les travaux des élèves et identifier forces et besoins.
- Croiser ces informations pour ajuster l'enseignement, et communiquer les résultats aux élèves et aux parents pour soutenir leur progression.

- Nombre de types d'activités variées proposées chaque semaine.
- Nombre d'entretiens individuels ou en petits groupes réalisés par période
- Grilles d'observation utilisées pour 100 % des élèves au moins une fois par mois.
- Notes prises et partagées avec l'équipe pour guider la différenciation.

- Chaque élève participe à au moins 2 types d'activités variées par semaine et 100 % des élèves ont des observations enregistrées chaque deux semaines.
- Chaque élève participe à au moins un entretien par période et complète une auto-évaluation
- 100 % des élèves ont un suivi individualisé et reçoivent un retour clair sur leurs progrès

PRIORITÉ 4

Accompagnement des élèves dans les écoles catholiques

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Répondre aux besoins spirituels et catholiques des élèves et des parents.	- Obtenir l'opinion des parents pour orienter l'enseignement religieux et spirituel. - Mise en place de programmes qui favorisent l'épanouissement spirituel de tous les élèves. - Jumelage d'activités et de cours entre NDM et OLS pour la tenue de célébrations, messes et liturgie. - Collaboration avec le Père Pilmaiken pour l'organisation de dîner partage. - Offrir la chance et l'opportunité de développer leur foi.	- Le conseil des parents reformulera les questions du sondage pour obtenir un portrait réel des besoins et opinions. - Analyse des résultats présentée à l'équipe-école avant juin 2026.	- Obtenir 90% de réponses des parents d'ici la fin février. - Taux de réponse au sondage des parents de 70% - Taux de réponse des élèves de 70% - Tenue d'au moins trois célébrations conjointes avec Ols durant l'année. - Augmentation de l'engagement des élèves envers des activités qui renforcent leurs valeurs personnelles, leur éthique et leur bien-être spirituel.
Développer le programme d'Éthique et culture religieuse M-9 et Proposer une option «Focus – Action sociale » pour les élèves de 10^e à 12^e année, permettant de relier les apprentissages éthiques à l'engagement social concret et à la réflexion sur les enjeux sociétaux.	- Organiser des activités spirituelles qui touchent toutes les religions ou aucun en particulier - Donner du temps pour l'implantation du programme d'éthique et culture religieuse - Inclure des discussions sur les droits humains, la justice sociale, et la responsabilité environnementale dans le programme. - Mettre en place des ateliers sur les valeurs humaines essentielles, comme la tolérance, la paix, la justice, la solidarité, et l'empathie durant les cours de religion ou d'études sociales.	- Mise en place d'au moins 3 activités spirituelles (ateliers, prières, retraites, discussions) par année scolaire. - Maîtrise du contenu M-9 révisé et intégré dans le programme par tous les enseignants. - Évaluer la réflexion éthique à travers travaux ou présentations.	- Créer des cercles de partage/de communication ou Conseil de classe où les élèves peuvent discuter de leur cheminement spirituel, de leurs réflexions personnelles et de leurs expériences de vie. - Permettre aux élèves de relier les apprentissages éthiques à l'engagement social concret et à la réflexion sur les enjeux sociétaux. - Chaque élève de l'option complète au moins un projet concret et démontre sa capacité à relier apprentissage et enjeux sociétaux.