



## PLAN TRIENNAL

École Notre-Dame des Monts

2017- 2020

## **Message de la direction**

Le plan triennal 2017-2020 de l'école Notre-Dame des Monts, commençant à l'automne 2017, a été élaboré en collaboration avec le personnel enseignant et les membres du Conseil d'école.

Il décrit l'orientation de l'école pour les trois prochaines années. Il s'agit d'un document évolutif et ouvert, permettant de cibler les stratégies qui seront mises en place à l'école, ainsi que les cibles à atteindre dans chacun des cinq résultats du ministère de l'Éducation de l'Alberta.

Le but du plan triennal est d'assurer que les buts et objectifs visés par l'école soient précis afin d'encadrer toutes les décisions qui seront prises par rapport à l'utilisation et l'affectation des ressources pour atteindre les résultats du Ministère de l'éducation de l'Alberta :

1. Les élèves de l'Alberta réussissent.
2. L'écart systématique de rendement entre les élèves des PNMI est éliminé.
3. Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif.
4. L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.
5. Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré.

À travers son mandat d'éducation francophone et catholique, ainsi qu'avec la participation des familles et de la communauté, l'école se veut un lieu où l'on favorise la construction de l'identité francophone, le sentiment d'appartenance à la langue et la culture la fierté d'être francophone et le respect des valeurs catholiques.

Comme les premiers éducateurs sont les parents, l'école valorise grandement la communication avec ces derniers. Leur implication dans l'éducation de leurs enfants est un atout incontestable à leur réussite. Nous croyons que tous les élèves peuvent apprendre à leur rythme et c'est en vivant de petites réussites, ainsi qu'en développant un sentiment de compétence, qu'ils pourront réussir. Pour se faire, il est aussi essentiel que les élèves se sentent bien. Plusieurs initiatives de prévention et de sensibilisation visent à ce que nos élèves aient une bonne santé mentale ainsi qu'une bonne santé physique. La littératie et la numératie étant au cœur de nos enseignements, nous visons toujours faire vivre aux élèves des activités significatives et enrichissantes. Ce temps étant bien investi à l'école, nous ne croyons pas essentiel de donner des devoirs (M-6), mais de la lecture à faire à la maison et en contrepartie, nous souhaitons que nos élèves aient encore le temps de se développer dans d'autres sphères de leur vie et de passer du bon temps en famille. Quant aux élèves du secondaire, comme ils deviennent de plus en plus sérieux et responsables, il est attendu qu'ils poursuivent leurs études à la maison tout en maintenant une vie équilibrée.

## **Énoncés fondamentaux**

### **Vision**

L'école Notre-Dame des Monts s'engage à offrir une éducation d'excellence où chaque apprenant sera amené à se réaliser au niveau intellectuel, physique, social et spirituel. Dans un climat d'apprentissage significatif, guidée par les valeurs catholiques, l'école vise à construire l'identité francophone et culturelle des élèves tout en leur permettant de s'engager pour élever leur conscience afin d'être ouverts au monde de demain.

### **Mission**

L'école Notre-Dame des Monts se donne comme mission de travailler en collaboration étroite avec le foyer et la communauté afin de promouvoir le développement global des élèves. Dans un contexte social structuré, l'école entreprendra des actions ciblées et adaptées pour favoriser la construction identitaire, l'acquisition d'un bilinguisme additif, l'excellence du rendement scolaire, l'ouverture sur le monde et la culture, ainsi que l'intégration des valeurs catholiques.

### **Devise**

*L'éducation francophone : un droit, un choix, un atout !*

## Profil de l'école

### Contexte historique et actuel :

L'école NDM est régie par le Conseil scolaire FrancoSud situé à Calgary. Elle offre l'éducation francophone et catholique pour tous les enfants ayants-droit de la région de la vallée Bow, de Kananaskis à Lac Louise. Elle a ouvert ses portes en septembre 2002 avec 16 élèves. Depuis janvier 2009, l'école a emménagé dans un nouveau bâtiment, partagé avec l'école catholique anglophone *Our Lady of the Snows Catholic Academy* (OLS) et situé dans le quartier *Three Sisters* à l'extrémité Est de la ville. En octobre 2016, des travaux d'agrandissement ont débuté afin de remplacer quatre classes modulaires par huit classes permanentes réparties sur deux étages (un demi-sous-sol et un étage principal). Cette construction devrait être achevée en décembre 2017.

### Organisation scolaire :

Il y a 143 élèves au primaire (M-6<sup>e</sup>) et 54 au secondaire (7<sup>e</sup>-12<sup>e</sup>). Il y a une classe par niveau au primaire avec une moyenne de 20 élèves par classe. Au secondaire, certaines classes sont jumelées selon les niveaux et/ou les matières. Le programme secondaire a débuté en 2007 et depuis, l'école a ajouté un niveau à chaque année en septembre. En 2012-2013, l'école a eu ses premiers finissants de 12<sup>e</sup> année.

### Inscription par niveau au 30 septembre 2017 :

M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
23	21	20	16	21	16	25	16	17	8	1	7	5

### Évolution des inscriptions depuis l'ouverture de l'école :

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
16	21	29	34	50	65	77	88
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
105	110	124	134	144	149	164	166
2017							
196							

### Évolution de l'affectation du personnel enseignant de l'école (incluant la direction) :

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
2	2,8	3	3,3	5	6	7,27	10,5
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
9	9	10,7	11,4	10,4	10,6	11,95	12,95
2017							
14,10							

### Caractéristiques de la communauté :

De façon générale, les familles de l'école sont composées à 52% de foyers exogames (un parent francophone et l'autre anglophone), 32% de foyers francophones, 6% les parents sont anglophones, mais les grands-parents sont francophones, 5% ont un parent francophone et l'autre parent parle une autre langue que le français ou l'anglais, puis 5% sont des cas exceptionnels.

La communauté francophone est très active à Canmore, en partie grâce à l'ACFA régionale Canmore-Banff qui organise une panoplie d'activités pour les élèves, les familles et les adultes. L'école a aussi une agente de liaison scolaire communautaire (ALC) qui aide l'école dans la création de liens avec la communauté et organise des activités pour les élèves.

### Services à la petite enfance et service de garde après école:

La SPEF de Canmore (Société des parents pour l'éducation francophone) gère un programme de prématernelle, de garderie en après-midi, ainsi qu'un service de garde après école (Envol) pour les élèves d'âge scolaire. La prématernelle est située dans le Centre scolaire communautaire et compte une quinzaine d'élèves. Le programme de garderie a lieu dans le même local, alors qu'Envol a lieu dans le Centre scolaire communautaire.

## **Tendances et enjeux**

### **Tendances :**

Étant la seule école francophone de la région, les inscriptions augmentent à chaque année depuis l'ouverture. Pour la 1<sup>re</sup> fois dans l'histoire de l'école, 47 nouveaux élèves se sont inscrits cette année. Nous partageons l'édifice avec l'école *Our Lady of the Snows Catholic Academy* qui compte environ 600 élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année; ainsi, presque 800 élèves arrivent à tous les matins.

L'école vise l'excellence de l'enseignement pour optimiser l'apprentissage des élèves afin d'améliorer leur réussite scolaire. Elle offre une éducation de qualité en français langue première, où les élèves développent et acquièrent les deux langues officielles du Canada par un bilinguisme additif. C'est à travers la langue et la culture que les élèves construisent leur identité et développent leur fierté d'être francophones, ainsi qu'un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté.

### **Enjeux :**

#### **L'infrastructure**

L'augmentation d'élèves est un beau défi lorsqu'on parle d'infrastructure. Un projet d'agrandissement, entamé en octobre 2016, est toujours en cours et devrait se terminer en décembre 2017. Entre temps, nous avons des élèves dans tous les locaux disponibles de l'école, incluant le salon du personnel, la salle de consultation et même lorsque nécessaire, l'infirmier et le local du photocopieur. Depuis la rentrée 2016, quatre classes modulaires sont installées sur le terrain de soccer. Cette situation demande beaucoup de flexibilité de part des élèves et des enseignants qui doivent se déplacer vers l'école pour les cours de musique, d'éducation physique, d'arts plastiques ainsi que pour les installations sanitaires et l'eau.

Dans l'enceinte de l'école, comptant trois classes, une de ces classes a dû être divisée par un mur amovible afin d'accueillir deux groupes à la fois : le groupe de 9<sup>e</sup> année et celui de 2<sup>e</sup> année. Dû au manque d'espace jusqu'à ce que l'addition soit prête, des cours doivent être donnés dans le local de la bibliothèque et dans la classe d'arts et médias, ne permettant plus d'y offrir les cours d'arts lorsque ce sont nos périodes (horaire avec OLS).

Par contre, pour la 1<sup>re</sup> fois, nous avons des cours de sciences qui se donnent dans le laboratoire de sciences (4 blocs /semaines) et non seulement dans le petit local de préparation.

Avec la nouvelle addition, chaque groupe aura son local (dont deux classes divisées en deux au secondaire). Il y aura aussi des espaces « flex », davantage de toilettes pour les élèves et le personnel, ainsi que des locaux de consultation. Avec l'accroissement de notre population, l'école compte déjà la construction d'un 2<sup>e</sup> étage.

#### **Les relations de travail et le partage de locaux avec l'école OLS**

En tant que voisins, nous nous devons de bien travailler avec nos partenaires d'OLS pour planifier de façon équitable l'utilisation des espaces d'enseignement des classes partagées. La signature du *Joint Use Agreement* (gymnase, musique, laboratoire de sciences, laboratoire d'arts culinaires, arts et médias, bibliothèque et salle de construction) est toujours en attente et contribuera à officialiser ce partenariat. L'école travaille en collaboration avec OLS pour coordonner les horaires afin de mieux servir les élèves et pallier au manque d'espace des deux écoles.

#### **Le transport**

Le vaste territoire desservi par l'école (de Canmore à Kananaskis) occasionne des défis au niveau de l'établissement des routes d'autobus, en ce qui concerne le nombre d'élèves par autobus, mais surtout quant à la durée des trajets. L'école travaille avec le service de transport du FrancoSud et avec *Southland Transportation* pour offrir le meilleur service possible vu les circonstances. Avec l'ajout d'autobus du côté d'OLS, il y a maintenant 14 autobus (10 OLS et 4 NDM) qui arrivent le matin et seulement 6 autobus sont permis de débarquer les élèves en même temps. Si nos autobus n'arrivent pas dans la 1<sup>re</sup> vague, cela occasionne un délai de 5 minutes pour l'entrée des élèves. Il a été proposé au service du transport de FrancoSud d'étudier la possibilité d'avoir une aire de débarquement du côté de la rue Armstrong, côté Ouest de l'école, donc plus près des portes d'NDM.

#### **La rétention des élèves et l'offre des services au secondaire**

L'école compte maintenant une cinquantaine d'élèves au secondaire (7e à 12e). La direction et les enseignants continuent à développer des stratégies pour mieux répondre aux besoins des élèves au secondaire, tout en assurant leur rétention à l'école. Des activités parascolaires sont offertes régulièrement telles que des voyages, des sports à l'heure du diner et après l'école, un groupe de musique rock *Nos D Mineurs*, des activités spéciales, etc. Les cours optionnels au secondaire sont aussi très appréciés des élèves, surtout depuis l'ajout des programmes multisports et musique demandés par les parents. L'école est aussi engagée dans le programme de la *Reconception du secondaire* et souhaite par ce dernier contribuer à la réussite scolaire des élèves tout en assurant leur rétention à l'école.

#### **Le développement du leadership des élèves et la création de liens scolaires-communautaires**

L'équipe-école vise à créer des opportunités pour que les élèves s'impliquent dans la communauté et vice versa. La création et le maintien de liens scolaires-communautaires sont des défis de longue haleine. Les intervenants de la communauté sont toujours les bienvenus; nous les invitons à rencontrer nos élèves pour des projets particuliers appuyant la programmation scolaire. Les élèves font des sorties dans la communauté et du bénévolat avec divers organismes. Des activités de leadership sont développées au sein de l'école. L'école continue son projet avec une agente de liaison scolaire communautaire et nous sommes confiants que le lien scolaire-communautaire s'enrichit par son travail avec l'équipe-école.

#### **Le recrutement des ayants-droit et la promotion de l'école**

L'école vise à être davantage présente dans les journaux locaux ainsi que dans les médias sociaux. L'école s'est créé une page Facebook et souhaite, par ce média, améliorer sa visibilité, la promotion de l'établissement et le recrutement de nouveaux élèves. Le nouveau site web et la vidéo promotionnelle finalisée en 2016 sont de bons outils. Il ne faut surtout pas négliger le fait que les meilleurs agents de promotion sont les parents (bouche-à-oreille) et les enseignants eux-mêmes à travers leur travail, leur dévouement et leur implication.

Par ailleurs, nous voyons une augmentation constante des inscriptions des élèves qui fréquentent la prématernelle, étant située dans le Centre scolaire communautaire au sous-sol de l'école. Le taux d'inscription de ces élèves est très élevé. La proximité de la prématernelle facilite le maintien du partenariat et l'établissement de bonnes relations avec l'éducatrice et les parents de nos futurs élèves.

#### **L'offre des services spécialisés pour l'enfance exceptionnelle**

L'école commence cette année la création de profils de classe, permettant à la fois de voir le profil d'apprentissage de chaque élève constituant la

classe. Le profil nous permet de voir où les élèves se situent ainsi que de quels types d'intervention ils ont besoin. Cela est un travail d'équipe entre les enseignants, l'orthopédagogue et la direction. Une conseillère en inclusion scolaire est disponible pour appuyer les enseignants dans l'établissement de stratégies visant à mieux répondre aux besoins de leurs élèves. Le Conseil scolaire a une équipe de spécialistes (ergothérapeute, psychologue) qui viennent dans nos écoles pour faire majoritairement des consultations.

#### **L'offre de service en santé mentale**

L'intervenante du projet *Appartenance* fait de la prévention et de la promotion pour la santé mentale. Elle fait des interventions universelles dans toutes les classes. Elle fait aussi des interventions en sous-groupes, tel que le programme *Arc-en-ciel* pour les enfants qui vivent un deuil ou une séparation. L'école est en attente de service d'une intervenante qui pourra rencontrer individuellement les élèves qui ont une santé mentale précaire. Cette année, une élève a fait la demande officielle pour la création d'une alliance alosexuelle-hétérosexuelle (AAH). Avec cette AAH, l'école vise sensibiliser les élèves sur l'existence des LGBTQ. Une session d'information pour les parents, en plus d'une formation pour les enseignants, sera offerte.

#### **La technologie**

Depuis 2013-2014, tous les élèves à partir de la 5<sup>e</sup> année participent au projet AVAN (« Apportez Votre Appareil Numérique »). La gestion des technologies variées apportées par les élèves est un défi pour les enseignants, mais aussi une belle opportunité pour les élèves afin qu'ils apprennent à travailler et à connaître plusieurs applications de leur propre technologie et bien sûr, à être préparés au monde du travail. L'école vise à former des citoyens numériques responsables et, par le fait-même, elle éduque aussi les parents envers ces mêmes concepts. Des activités ont été créées à chaque niveau scolaire afin d'encourager les conversations et de pouvoir mieux informer les élèves et les parents au sujet de différents aspects reliés à la citoyenneté numérique. Chaque élève de 4-9<sup>e</sup> année reçoit un « permis web » suite à leur participation aux activités présentées par le Conseil. Une liste de plus de [80 outils numériques](#) sont disponible sur le site web de l'école et du Conseil scolaire. Ces outils permettent aux enseignants, élèves et parents d'explorer diverses stratégies ou méthodes pour démontrer des apprentissages.

## Sommaire des réalisations de l'école

### 1. CHEMINEMENT SCOLAIRE :

#### Projet de littératie :

Le projet de littératie est bien ancré à l'école. Les enseignants sont outillés avec des collections de livres, des bacs de livres nivelés et des études de romans. Chacun a un programme en place pour poursuivre les efforts d'amélioration de la lecture des élèves (lecture silencieuse quotidienne, Les 5 au quotidien, parents-lecteurs bénévoles, lecture avec l'aide-élèves, programme de lecture à la maison, etc.). Avec l'outil d'évaluation GB+/DRA ainsi que Fountas&Pinnell (en anglais), les enseignants et les élèves connaissent leur niveau de lecture et les élèves choisissent des livres « à leur peinture » pour assurer leur progression.

#### Projet de littératie physique :

Après avoir suivi des formations avec une consultante en littératie physique, une intervenante de la Fédération des sports de l'Alberta (formation « Récréations réussies »), un intervenant de *Forest Play* et le partage de plusieurs bonnes pratiques par l'enseignant d'éducation physique, les enseignants de l'école sont bien outillés et sensibilisés envers l'importance de faire bouger les élèves.

#### Projet de numératie :

Depuis septembre 2016, les enseignants ont suivi une formation sur les mathématiques et la numératie avec Renée Michaud (conseillère pédagogique du FrancoSud). L'école continue ses efforts en ce sens afin que les élèves apprennent à gérer efficacement les notions de mathématiques pour en faire un bon usage dans la vie de tous les jours. Cette année, de l'appui individualisé dans ce domaine est offert aux enseignants.

#### AVAN (« Apportez Votre Appareil Numérique »):

Dorénavant, les élèves de la 5<sup>e</sup> année et plus font partie du projet AVAN. L'impact de ce projet sur nos élèves est très positif ; ces derniers sont très motivés par cette nouvelle façon d'apprendre.

### 2. CHEMINEMENT SOCIAL :

#### Éco-citoyenneté :

Les élèves sont constamment sensibilisés à l'importance de recycler, de réutiliser et de réduire leurs déchets. Les stations de recyclage de papier/carton sont présentes dans toutes les classes. Depuis cette année, les produits consignés, ainsi que contenants en plastique et en métal, sont retournés à la maison afin que les parents s'en occupent avec leurs enfants.

#### Causes sociales et projets humanitaires :

À chaque année, les élèves participent à la course Terry Fox, à la cueillette de denrées non-périssables pour la banque alimentaire de la vallée Bow (*Bow Valley Christmas Spirit Campaign*) et coordonnent plusieurs autres projets humanitaires.

Depuis quelques années, un groupe d'élèves du secondaire participe à la sortie «WeDay» à Calgary. Conséquemment, leur mission est de continuer à promouvoir l'entraide et le développement communautaire et international. Cela est intégré dans leur cours de religion.

Une élève a aussi participé au voyage humanitaire au Nicaragua pour bâtir des aqueducs !

### 3. CHEMINEMENT FRANCOPHONE :

Au cours des années, les élèves ont participé à différentes activités, rassemblements, spectacles et même conférences :

<ul style="list-style-type: none"><li>• Lever du drapeau franco-albertain;</li><li>• Spectacles et pièces de théâtre;</li><li>• Invités francophones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RaJe;</li><li>• Jeux francophones de l'Alberta;</li><li>• Stages de leadership AAA (FJA);</li><li>• La Grande Traversée (à vélo);</li><li>• Programme <i>Destination Clic</i>;</li><li>• Voyage au Mtl-Ottawa-Qc;</li><li>• Voyage au Nicaragua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Délégation Jeunesse de leadership de l'ACELF;</li><li>• Forum national des jeunes ambassadeurs FNJA (ÎPE);</li><li>• Rencontres du Canada à Ottawa;</li><li>• Émission Jeunes et Franco;</li><li>• Reportage Jeune info.</li></ul>
---	--	--

### 4. CHEMINEMENT PROFESSIONNEL :

La 3<sup>e</sup> cohorte de 12<sup>e</sup> année a gradué en juin 2016 (4 élèves). Nous aurons une cohorte de 5 finissants en juin 2018.

La conseillère en orientation scolaire est présente à NDM à tous les mois pour rencontrer les élèves. Elle les guide dans leurs choix de cours et les aide à décider ce dans quoi ils iront étudier après la 12<sup>e</sup>.

Elle les guide aussi pour qu'il puissent naviguer *My Blueprint* (site d'orientation de carrière), ainsi que pour naviguer le site *MyPass* d'Alberta Education pour avoir accès à leurs notes officielles.

### 5. CHEMINEMENT PERSONNEL / CATHOLIQUE :

#### Santé mentale et bien-être :

L'année dernière, notre enseignant d'éducation physique a entamé un projet de smoothies santé pour tous les élèves de l'école. Avec un groupe d'élèves, il a créé différentes recettes de smoothies et les a servies à tous les 2 vendredis.

L'intervenante du projet *Appartenance* a offert plusieurs ateliers dans les classes afin d'outiller les élèves et les aider à mieux gérer des situations stressantes (anxiété, intimidation, etc.). De plus, elle nous a démontré le programme *Mind Up* (méditation de pleine conscience) et plusieurs enseignants l'utilisent quotidiennement dans leur classe. Trois fois par semaine, la directrice guide une pratique de méditation de pleine conscience avec le système de communication de l'école; cela fait partie des annonces matinales.

Une intervenante de *Carya* s'est jointe à l'équipe en 2016-2017 et faisait de la thérapie individuelle et familiale pour les élèves qui avaient des besoins plus urgents au niveau de la santé mentale. Cette année, l'intervenante du Projet *Appartenance* pourra rencontrer des élèves 1 :1 pour faire de l'écoute active, ainsi qu'en référant, au besoin, les élèves à des agences externes.

**Sorties éducatives - APQ :**

À tous les niveaux, des sorties sportives et éducatives ont été et seront réalisées pour appuyer divers programmes. Les enseignants ont davantage intégré l'APQ (*Activité Physique au Quotidien*) dans leur enseignement journalier. En septembre 2016, du matériel de jeux de récréation et d'APQ a été acheté pour chacune des classes (ballons, cordes à sauter, élastiques, etc.).

**Catholique :**

À tous les mois, une valeur spécifique est renforcée. Le dernier jour du mois, quatre élèves méritants (par classe) sont honorés lors du tableau d'honneur pour leur bon comportement, leur effort scolaire, leur utilisation du français et leur application de la valeur du mois. Les enseignants ont mis sur pied (ou embelli) des coins spirituels et/ou de religion dans leur classe. La famille Myriam nous a rendu visite. Un chef de file en catholicité a participé aux rencontres organisées par la conseillère pédagogique et a transmis l'information et les activités proposées à l'équipe-école afin de rejoindre les objectifs élaborés dans le plan de catholicité du Conseil scolaire FrancoSud.

2017 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Mesure	École			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	94.2	97.6	95.3	89.5	89.5	89.3	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	73.7	72.1	72.9	81.9	81.9	81.5	Intermédiaire	Constant	Acceptable
	Qualité de l'éducation de base	91.6	88.7	90.7	90.1	90.1	89.6	Très élevé	Constant	Excellent
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement « Acceptable »	91.4	99.0	95.9	73.4	73.6	73.2	Très élevé	Constant	Excellent
	Tests de rendement « Excellence »	36.2	29.0	32.5	19.5	19.4	18.8	Très élevé	Constant	Excellent
Rendement des élèves 10-12	Diplôme « Acceptable »	*	*	n/a	83.0	82.7	83.1	*	*	*
	Diplôme « Excellence »	*	*	n/a	22.2	21.2	21.5	*	*	*
	Taux participation examens diplôme (4+)	*	n/a	n/a	54.9	54.6	53.1	*	*	*
	Admissibles aux bourses Rutherford	*	n/a	n/a	62.3	60.8	60.8	*	*	*
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme	Taux de transition (6 ans)	*	*	n/a	57.9	59.4	59.3	*	*	*
	Préparation pour le monde du travail	80.2	94.1	95.1	82.7	82.6	81.9	Élevé	Baisse	Acceptable
	Civisme	88.9	93.9	92.5	83.7	83.9	83.6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Engagement des parents	80.7	92.9	89.9	81.2	80.9	80.7	Élevé	Constant	Bien
Amélioration continue	Amélioration des écoles	88.4	100.0	87.0	81.4	81.2	80.2	Très élevé	Constant	Excellent

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.



## Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves de 6 <sup>e</sup> et de 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « <b>Acceptable</b> » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	91.4	90.0	98.6	99.9	91.4	96.6
Pourcentage global des élèves de 6 <sup>e</sup> et de 9 <sup>e</sup> années qui ont atteint la norme « <b>Excellence</b> » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	20.0	22.9	45.7	29.0	36.2	36.9

### Résultats des tests de rendement :

PAT Course by Course Results by Number Enrolled													
		Results (in percentages)										Target	
		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 6	School	100.0	37.5	85.7	35.7	100.0	66.7	100.0	25.0	<b>93.8</b>	<b>25.0</b>		
	Authority	91.8	19.1	87.8	15.5	87.3	21.5	91.5	21.1	88.3	15.5		
	Province	82.5	16.3	81.9	17.6	82.8	19.5	82.9	20.4	82.5	18.9		
Français 6	School	100.0	25.0	92.9	21.4	100.0	55.6	100.0	31.3	87.5	<b>25.0</b>		
	Authority	93.2	21.4	92.5	16.9	88.8	17.6	91.1	19.5	<b>93.7</b>	19.2		
	Province	94.0	21.6	90.6	17.1	89.0	15.0	91.4	17.2	92.1	21.6		
Mathematics 6	School	100.0	0.0	78.6	14.3	100.0	44.4	93.8	31.3	<b>87.5</b>	12.5		
	Authority	87.7	23.2	84.0	17.0	82.9	17.6	83.7	18.0	81.2	<b>13.8</b>		
	Province	73.0	16.4	73.5	15.4	73.2	14.1	72.2	14.0	69.4	12.6		
Science 6	School	100.0	25.0	92.9	28.6	100.0	55.6	100.0	12.5	<b>93.8</b>	<b>43.8</b>		
	Authority	86.4	31.8	84.9	20.3	83.4	24.9	87.8	19.2	79.5	23.8		
	Province	77.5	25.9	75.9	24.9	76.3	25.3	78.0	27.1	76.9	29.0		
Social Studies 6	School	n/a	n/a	100.0	14.3	100.0	33.3	100.0	12.5	<b>81.3</b>	12.5		
	Authority	80.7	23.6	79.2	12.3	75.6	10.7	81.2	15.1	76.2	9.6		
	Province	72.7	19.0	70.4	16.6	69.8	18.1	71.4	22.0	72.9	<b>21.7</b>		
English Language Arts 9	School	n/a	n/a	n/a	n/a	*	*	*	*	*	*		
	Authority	87.5	18.8	79.3	17.8	76.9	16.2	85.6	13.1	82.2	24.4		
	Province	76.7	14.8	76.3	15.0	75.6	14.4	77.0	15.2	76.8	14.9		
Français 9	School	*	*	n/a	n/a	*	*	*	*	*	*		
	Authority	85.4	14.6	86.7	21.5	93.8	21.5	87.2	26.2	93.4	30.9		
	Province	84.0	14.5	86.1	17.8	88.5	20.2	86.4	26.8	88.9	26.1		
Mathematics 9	School	n/a	n/a	n/a	n/a	*	*	*	*	*	*		
	Authority	81.3	25.0	76.2	13.5	74.0	13.0	80.4	18.9	83.3	23.0		
	Province	66.8	18.3	67.1	17.3	65.3	17.9	67.8	17.5	67.2	19.0		
Science 9	School	n/a	n/a	n/a	n/a	*	*	*	*	*	*		
	Authority	63.6	18.2	75.2	12.4	76.0	19.2	87.5	15.1	84.2	21.8		
	Province	72.9	20.0	73.2	22.1	74.1	22.8	74.2	22.4	74.0	21.4		
Social Studies 9	School	n/a	n/a	n/a	n/a	*	*	*	*	*	*		
	Authority	68.8	18.8	71.3	14.0	72.0	17.6	74.5	8.3	74.8	19.3		
	Province	65.5	18.8	65.5	19.9	65.1	19.8	64.7	18.0	67.0	20.2		

#### Commentaires relatifs aux résultats

Les élèves de 6<sup>e</sup> année et de 9<sup>e</sup> année ont écrit les tests de rendement en mai et juin 2017. Puisque le nombre d'élèves en 9<sup>e</sup> année est inférieur à six, les données ne sont pas publiées.

En comparant avec les résultats de 2016, on peut constater une diminution de 8,5% de l'atteinte de la norme Acceptable (50%+), mais une augmentation de 7,2% de la norme d'Excellence (80%+). Par contre, dans l'ensemble, 91,4 % ont atteint la norme Acceptable et 36,2% la

norme d'Excellence, ce qui est très élevé et excellent.

**Analyse des résultats de 6<sup>e</sup> année :**

**Excellence :**

Les résultats des tests **d'anglais (25%), français (25%) et sciences (43,8%)** sont supérieurs à ceux de la province au niveau de la norme d'excellence. On peut constater que les mesures prises pour améliorer l'atteinte de la norme d'excellence en sciences ont été efficaces.

**Acceptable :**

Les résultats des tests **d'anglais (93,8%), mathématiques (87,5%), sciences (93,8%) et études-sociales (81,3%)** sont supérieurs à ceux de la province au niveau de la norme acceptable.

Par contre, ils sont en dessous du Conseil scolaire et de la province pour le français (87,5%) au niveau de cette norme. Certains élèves n'ont donc pas atteint 50% dans ce test.

**Stratégies**

- Dépistage dès la maternelle avec l'évaluation de la petite enfance (ÉPE) permettant des interventions précoces pour prévenir ou réduire des échecs scolaires (domaines évalués : habiletés cognitives, langue et communication, motricité fine, conscience de soi et de son environnement, habiletés sociales et approches à l'apprentissage).
- Création des profils de classe permettant de voir, en un coup d'œil, les besoins des élèves dans les différentes matières pour mieux intervenir (universelles, visées, spécifiques).
- Mise en place des systèmes de lecture à la maison pour impliquer les parents.
- Enseignement des stratégies de lecture en classe.
- Utilisation de la ressource « Lire et écrire » d'Yves Nadon dans les classes du primaire ainsi que des ressources suivantes : *Les 5 au quotidien*, *La grammaire interactive*, *Écrire des récits inspirés de nos petits moments* et *Découvrons l'orthographe*.
- Miser sur la capacité des élèves à faire des inférences et mieux répondre aux questions d'identification, d'évaluation et d'analyse.
- Assurer que tous les enseignants de l'école utilisent le même système de résolution de problèmes en mathématiques afin qu'il y ait une continuité d'année en année.
- Amener les élèves à souligner les mots-clés dans les questions d'examen.
- Administrer des examens qui ressemblent davantage aux examens du Ministère (*Exam Bank*, examens de la banque de questions en fin d'année pour les niveaux qui n'ont pas de test de rendement).
- Utiliser davantage des examens de réponses à choix multiples.
- Mise en pratique des principes directeurs de l'évaluation des élèves.
- Permettre la reprise des évaluations.
- Partage de pratiques gagnantes et de formations pertinentes.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <b>norme « Acceptable »</b> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	*	*	n/a	*	n/a	*
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la <b>norme « Excellence »</b> aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	*	*	n/a	*	n/a	*

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Taux d'achèvement des études secondaires – Pourcentage des élèves qui ont complété leur secondaire dans les 3 années après être entrés en 10 <sup>e</sup> année.	*	*	n/a	*	*	*
Taux de décrochage scolaire – Taux de décrochage annuel des élèves âgés entre 14 et 18 ans.	*	*	8.7	0.0		
Taux de transition des élèves du secondaire au post-secondaire dans les 6 années après être entrés en 10 <sup>e</sup> année.	n/a	n/a	n/a	*	*	*
Pourcentage des élèves de 12 <sup>e</sup> année éligibles à la bourse Rutherford.	n/a	n/a	n/a	*	*	*
Pourcentage des élèves de 12 <sup>e</sup> année écrivant quatre examens de diplôme ou dans les 3 années après être entrés en 10 <sup>e</sup> année.	*	*	n/a	*	*	*

## Résultats aux examens de diplôme – Mesures détaillées

Diploma Exam Course by Course Results by Students Writing													
		Results (in percentages)										Target	
		2013		2014		2015		2016		2017		2017	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
English Language Arts 30-1	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a		
	Authority	80.0	6.7	81.3	0.0	70.0	5.0	78.6	7.1	75.6	2.4		
	Province	85.9	10.4	87.6	11.8	86.5	11.4	86.8	10.7	86.5	11.7		
English Language Arts 30-2	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	90.0	10.0	55.6	11.1	73.3	0.0	80.0	0.0	90.0	20.0		
	Province	89.4	10.9	89.8	13.1	88.6	11.2	89.1	12.3	89.5	11.4		
Français 30-1	School	*	*	*	*	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a		
	Authority	96.3	25.9	100.0	20.0	88.9	14.8	100.0	19.5	100.0	17.4		
	Province	96.8	18.2	99.3	29.2	95.3	17.1	99.3	20.3	98.1	18.6		
Pure Mathematics 30	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Province	59.0	11.4	*	*	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
Applied Mathematics 30	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Province	71.4	17.9	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
Mathematics 30-1	School	*	*	*	*	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a		
	Authority	93.8	62.5	54.5	0.0	54.2	4.2	63.2	26.3	57.7	19.2		
	Province	80.9	35.9	75.1	27.9	76.1	31.6	70.7	25.9	73.1	30.7		
Mathematics 30-2	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	50.0	12.5	n/a	n/a	*	*	*	*	64.3	14.3		
	Province	69.5	9.7	71.3	15.0	73.9	15.5	75.4	16.8	74.7	15.9		
Social Studies 30-1	School	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a		
	Authority	62.5	0.0	47.8	0.0	61.9	0.0	77.8	8.3	57.1	0.0		
	Province	85.4	15.2	85.6	14.2	87.1	16.2	84.9	14.3	86.0	14.8		
Social Studies 30-2	School	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	57.1	14.3	60.0	10.0	62.5	6.3	45.0	0.0	78.6	0.0		
	Province	82.2	13.7	83.9	14.8	81.3	12.5	81.1	13.1	80.6	12.6		
Biology 30	School	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a	*	*	*	*		
	Authority	*	*	78.6	0.0	65.4	26.9	75.6	9.8	67.7	6.5		
	Province	84.4	32.2	85.2	31.8	85.8	33.0	85.1	32.4	84.2	32.3		
Chemistry 30	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a		
	Authority	*	*	*	*	55.6	33.3	59.3	0.0	48.6	0.0		
	Province	78.8	31.8	81.5	35.2	82.1	34.2	81.5	34.5	83.1	38.6		
Physics 30	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	*	*	n/a	n/a		
	Authority	n/a	n/a	16.7	0.0	*	*	70.0	30.0	70.0	10.0		
	Province	81.5	30.4	83.2	34.3	83.9	35.8	85.8	39.8	85.7	41.8		
Science 30	School	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a		
	Authority	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	60.0	10.0		
	Province	84.1	25.8	85.0	25.4	83.9	26.6	84.4	27.6	84.9	28.4		

### Commentaires relatifs aux résultats

À ce jour, trois cohortes d'élèves de 12<sup>e</sup> année ont écrit les examens de diplôme. Toutefois, les nombres étant moins de 6 élèves, les résultats ne sont pas disponibles pour la publication. La prochaine cohorte d'élèves qui écriront les examens de diplôme sera en janvier et juin 2018, car il n'y avait pas d'élèves en 12<sup>e</sup> en 2016-2017.

### Stratégies

- L'équipe professorale et la direction analysent les résultats aux examens de diplôme afin de déterminer les concepts qu'ils doivent enseigner davantage, ainsi que pour ajuster leurs évaluations.
- Collaboration/mentorat avec d'autres enseignants du secondaire 2<sup>e</sup> cycle pour s'entraider et partager des ressources.
- Accès aux ressources du Centre francophone d'éducation à distance (CFED) ou ADLC.
- Administrer des examens qui ressemblent davantage aux examens du Ministère et utiliser davantage d'exams qui incluent des réponses à choix multiples.
- Les périodes d'études durant les semaines d'exams pour les élèves de 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> sont obligatoires.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques de citoyens engagés	90.6	91.8	91.9	93.9	88.9	91.5
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	100.	91.2	100.	94.1	80.2	91.4

### Commentaires relatifs aux résultats

#### Citoyens engagés :

La 1<sup>ère</sup> mesure de rendement est très élevée. Elle s'est maintenue pour donner un résultat global « **Excellent** ». Nos élèves font preuve de citoyenneté.

#### Préparation au marché du travail :

La 2<sup>e</sup> mesure de rendement est élevée, mais a diminué depuis 2016. Le résultat global « **Acceptable** ».

### Stratégies

#### Citoyens engagés :

- Offrir aux élèves des opportunités d'engagement et de leadership, par exemple : le Conseil étudiant, la course Terry Fox, les paniers de Noël, *WeDay*, La Grande Traversée, le Symposium de santé *HASS*, etc.
- Les élèves recyclent le papier et le plastique à l'école. Les items consignés sont retournés à la maison pour y être recyclés.
- Les élèves de 4<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> suivent des cours de citoyenneté numérique en faisant des activités de sensibilisation.

#### Préparation au marché du travail :

- Les métiers sont abordés dans les cours de santé et préparation à la vie (M-9<sup>e</sup>) ;
- En collaboration avec l'agente de liaison communautaire, des gens de métiers ou autres professionnels sont invités à faire des présentations dans les classes ;
- Les élèves font partie du programme AVAN à partir de la 5<sup>e</sup> année ;
- Enseignement des attitudes et comportements requis tels que la ponctualité, l'assiduité, l'efficacité, le sens de l'organisation, les méthodes de travail, la collaboration, l'entraide, la recherche d'emploi, la citoyenneté numérique, etc. ;
- Dès la 9<sup>e</sup> année, les élèves sont inscrits au site « *MyBlueprint* » afin de faire des recherches de carrière ;
- Offre d'une session d'information auprès des élèves de 9<sup>e</sup> année quant au secondaire 10-12<sup>e</sup> année et les choix de cours à faire en vue du marché du travail ou des études post-secondaires ;
- En 10<sup>e</sup> année, les élèves suivent le cours de Carrières et Vie ainsi que le cours de Préparation à l'emploi (HCS3000). Ce dernier est un prérequis pour pouvoir faire des stages de formation dès la 11<sup>e</sup> année ;
- Accueil des gens provenant des universités francophones pour expliquer les programmes qu'ils offrent aux élèves ;
- Participation à une foire universitaire ou foire de métiers ;
- La conseillère en orientation en programmation scolaire et counseling est présente à tous les mois pour rencontrer et guider les élèves. Elle les accompagne aussi dans leurs demandes de bourses ainsi qu'avec leurs applications universitaires.
- L'école offre tous les cours de la voie académique (maths, biologie, chimie, physique). Selon la demande, certains de ces cours peuvent être offerts en co-enseignement ou en ligne.

## Deuxième résultat : L'écart systémique de rendement entre les élèves des Premières nations Métis et Inuits est éliminé

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	*	*	*	*	*	*

### Commentaires relatifs aux résultats

Aucun commentaire ne peut être fait cette année, car cela est un nouveau résultat.

### Stratégies

- Participation à une retraite de la foi axée sur la spiritualité autochtone.
- Participation à un projet de murale dans la vallée Bow, rassemblant des élèves de plusieurs écoles dont celle de la réserve de Morley.
- Achat de livre au sujet des Autochtones pour la bibliothèque de l'école.
- Pour s'assurer de développer les connaissances des employés, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent la participation à certaines des opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou divers organismes, par exemple :
  - L'exercice de la couverture dans la salle de classe (Études sociales 7-12) ;
  - Les sept enseignements de grand-père (M-6) ;
  - Intégrer les perspectives des PNMI en mathématiques (M-8) ;
  - L'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes (M-6).

Voici des exemples de ressources possibles :

- Série de [plans de leçon](#) (non traduite en français pour l'instant) pour les cours ELA, Arts, Sciences et Études sociales des niveaux 1-9e année.
- [Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations](#)
- [Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds](#)
- [Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation](#)
- [Ressources en éducation autochtone pour les enseignants](#) (FECB)
- [Ressources autochtones en français](#)
- [Ressources sur les Autochtones](#)
- [Ressources disponible sur e-formation](#) (Territoires des nations autochtones, l'exercice de la couverture, ressources imprimées pour la salle de classe, liste de vidéos, liste de sites Web).

## Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres et qu'ils y sont traités équitablement	95.7	93.0	95.4	97.6	94.2	95.7

### Commentaires relatifs aux résultats

#### École sécuritaire et bienveillante :

Les résultats de la 1<sup>ère</sup> mesure sont très élevés et se sont maintenus pour donner un résultat global excellent. Ils indiquent que l'école est un milieu sécuritaire et bienveillant où les élèves sont traités équitablement et de façon respectueuse.

### Stratégies

- Offre d'atelier de prévention et de sensibilisation pour la santé mentale en collaboration avec le projet *Appartenance*;
- Offre de thérapie en santé mentale avec une travailleuse sociale/intervenante familiale de l'organisme *Carya*;
- Participation aux activités lors des semaines de sensibilisation à la santé mentale (ex : journée chapeau, chandail rose pour la sensibilisation à l'intimidation) ;
- Faire venir des intervenants pour parler de leur expérience d'intimidation ;
- Superviseurs aux récréations appuyant les élèves dans la résolution de conflits ;
- Intervenir rapidement et efficacement lors de situation d'intimidation.

## Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	76.8	70.3	76.1	72.1	73.7	73.9

### Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats se sont maintenus donnant un résultat acceptable.

Seulement 58 personnes ont répondu au sondage :

- 11 parents,
- 14 enseignants,
- 33 élèves.

La majorité des parents se sont dit satisfaits ou très satisfaits des cours offerts, mais souhaiteraient voir davantage d'art dramatique. Le même constat est remarqué pour les élèves.

### Stratégies

- Inclure davantage l'art dramatique/l'improvisation dans les différentes matières où c'est possible de le faire.
- Mieux communiquer aux parents lorsque des opportunités d'arts dramatique sont offertes.
- Promouvoir les pièces de théâtre offertes à l'école ou dans la vallée Bow.
- Continuer d'offrir une variété de cours optionnels au secondaire, soit un choix de 6.
- Continuer d'offrir les stages de leadership ou le cours de développement musical (CDM) aux élèves de 10-12<sup>e</sup>.
- Stages de leadership offerts par Francophonie Jeunesse de l'Alberta (FJA) donnant des crédits.
- Continuer de sonder les élèves pour connaître les cours d'option qui les intéressent.

## Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)					Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	79.1	73.3	87.8	100.0	88.4	92.0
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	87.7	85.5	91.5	92.9	80.7	88.4
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	91.0	90.8	92.5	88.7	91.6	90.9

### Commentaires relatifs aux résultats

#### Amélioration continue :

En ce qui concerne l'amélioration de l'école au cours des trois dernières années, les élèves, enseignants et parents se sont dit très satisfaits, démontrant un résultat très élevé qui s'est maintenu, donc un résultat global excellent.

#### Implication des parents :

Les résultats obtenus dans cette catégorie sont élevés et se sont maintenus pour donner un bon résultat général.

#### Qualité générale de l'éducation de base

Les résultats obtenus dans cette catégorie sont très élevés et se sont maintenus pour donner un résultat global excellent.

### Stratégies

- Continuer de donner une voix aux élèves, aux enseignants et aux parents dans les prises de décisions relatives à l'école ;
- Continuer d'inviter les parents à faire du bénévolat à l'école ;
- Impliquer les parents et les élèves dans les célébrations des apprentissages et conférences menées par l'élève.
- Travailler de concert avec les enseignants, les élèves, les parents, le conseil étudiant, le Conseil d'école, le Conseil scolaire et les partenaires pour mettre en place de nouvelles initiatives ;
- Continuer la mise en œuvre des cheminements scolaires afin d'atteindre tous les buts fixés pour le meilleur développement des élèves dans les divers domaines.

### Priorités 2017-2018

Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement / examens de diplôme et autres observations

Priorités	Stratégies
<b>Écriture</b> Dans toutes les matières	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler davantage l'écriture narrative et fonctionnelle ;</li> <li>Faire davantage de poésie (analyse, règles de ponctuation, figures de style).</li> </ul>
<b>Lecture</b> Dans toutes les matières	Continuité des programmes de lecture à la maison (M-12e). Continuité des études de romans (3e-12e). <u>Faire davantage d'inférence pour :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre l'utilisation d'une citation ;</li> <li>Identifier un sentiment, la motivation d'un personnage, des actions, des suggestions faites par le personnage ;</li> <li>Déduire le sens et la signification d'un mot ;</li> <li>Connaître l'intention de l'auteur ;</li> <li>Dégager les valeurs véhiculées par les personnages ;</li> <li>Analyser les caractéristiques psychologiques des personnages.</li> </ul> <u>Faire l'analyse d'information :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tirer des conclusions ;</li> <li>Généraliser et synthétiser ;</li> <li>Identifier et interpréter l'information (dans toutes les matières) ;</li> <li>Dégager des informations factuelles ;</li> <li>Dégager des relations de causalités et d'opposition.</li> </ul> Amener les élèves à réfléchir avant de réagir à un texte et réagir de façon critique.
<b>Mathématiques/Sciences</b>	Travailler davantage : <ul style="list-style-type: none"> <li>La compréhension des plans cartésiens et autres <a href="#">graphiques</a> ;</li> <li>La résolution de problèmes (système d'école avec les 4 étapes) ;</li> <li>Les valeurs de position (tableau de valeur dans les classes) ;</li> <li>Les fractions (importance de relier les fractions au tout) ;</li> <li>L'inférence dans la résolution de problèmes et lecture des questions en maths et sciences.</li> </ul>
<b>Faire davantage de différenciation en salle de classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail en sous-groupes selon les besoins/niveaux des élèves.</li> <li>L'aide-élève peut travailler avec les plus forts alors que l'enseignant aide ceux qui en ont le plus besoin.</li> <li>Explorer davantage les technologies d'aide (ex : Read and Write).</li> <li>La direction adjointe participe à une série d'ateliers sur la différenciation avec le mandat de partager toutes les informations à l'équipe-école.</li> </ul>

Priorités identifiées selon le sondage de satisfaction du Conseil scolaire FrancoSud

Priorités	Stratégies
Continuer d'adapter l'enseignement des cours de religion et de santé pour mieux répondre aux besoins des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les cours de religion accordent beaucoup d'importance aux projets humanitaires pour actualiser les valeurs.</li> <li>Les enseignements sont toujours prodigués sans endoctrinement.</li> <li>Les parents sont au courant qu'ils peuvent exempter leurs enfants du cours de religion ou de santé s'ils ne sont pas à l'aise avec les sujets discutés.</li> <li>Recevoir la présentation de la Fédération Jeunesse de l'Alberta (FJA) sur les LGBTQ.</li> </ul>
Continuer la sensibilisation à l'importance de la bonne santé physique et mentale (aller à l'extérieur et pauses-mouvements fréquentes).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves devraient bouger au moins 60 minutes par jour et ce, intégré dans diverses matières.</li> <li>S'inspirer des enseignements de « <i>Forest Play</i> » et aller plus</li> </ul>

	<p>fréquemment à l'extérieur pour oxygéner le cerveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration du formulaire annuel de sortie dans un rayon de 2km pour les élèves de M-12e afin d'encourager les activités extérieures aux alentours de l'école (marche, jogging, frisbee golf) stimulant les élèves quant à l'exercice physique par exploration des sentiers adjacents.</li> <li>• Faire des pauses-mouvements tel que des <i>Just Dance</i> et <i>Go Noodle</i> en classe.</li> <li>• Continuer le partenariat avec le projet <i>Appartenance</i> de prévention et sensibilisation à la santé mentale (incluant le programme <i>Rainbow</i>).</li> <li>• Soutenir les élèves/familles qui ont des besoins en santé mentale et les référer aux personnes qui peuvent les aider.</li> <li>• Participation au congrès HASS (Healthy Active Schools Symposium) avec des élèves de 4e à 12e pour former notre équipe des champions de la santé.</li> </ul>
<p>Continuer à offrir des opportunités pour développer des liens avec notre communauté scolaire et locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre le projet d'avoir une Agente de liaison communautaire à l'école afin qu'elle facilite la création de liens avec diverses personnes dans la communauté, ainsi que pour recevoir davantage d'invités pour enrichir les thèmes enseignés.</li> <li>• Travailler de près avec l'ACFA Canmore-Banff.</li> <li>• Mettre sur pied des projets inter-classes (ex: écriture d'histoire pour une autre classe, lecture aux plus jeunes).</li> </ul>